

مَنْ شَاءَ أَنْ يَتَعَلَّمَ فَعَلَيْهِ أَنْ يَتَكَلَّمَ

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

ما قبل القراءة:

- ١- لماذا يغترب الناس عادةً؟
- ٢- هل يكون الاعتبار الداخلي أكثر من الاعتبار الخارجي؟ لماذا؟
- ٣- أنظر بسرعة إلى النص، و أجب عما يلي:
- أ- ما عدد المشكلات التي يقابلها المغترب المسلم إلى البلدان الأخرى؟
- ب- اذكر أنواع هذه المشكلات.
- ج- ما أكبر هذه المشكلات في رأيك؟ لماذا؟
- د- لماذا يواجه المسلم مشكلات في الطعام و الشراب؟

أَقْلِيَّاتُنَا فِي الْعَالَمِ

١- اعتزَّبَ كَثِيرٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ مِنْ بِلَادِهِمْ طَلَباً لِلْعِلْمِ، أَوْ الرِّزْقِ، أَوْ نَشْرِ الدَّعْوَةِ. وَكَانَتْ الدَّعْوَةُ إِلَى الْإِسْلَامِ أَهَمَّ هَدَفٍ لِتِلْكَ الْغُرْبَةِ وَ الرِّحَالِ فِي الْمَاضِي. وَقَدْ أَدَّتْ تِلْكَ الْغُرْبَةُ إِلَى نَشْرِ الْإِسْلَامِ فِي كَثِيرٍ مِنَ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ. وَفِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ، اسْتَقَرَّ كَثِيرٌ مِنْهُمْ فِي غَيْرِ بِلَادِ الْمُسْلِمِينَ؛ فَأَصْبَحُوا أَقْلِيَّاتٍ فِيهَا. وَيُوجَّهُ أَوْلَيْكَ الْمُسْلِمُونَ فِي بِلَادِ الْإِغْتِرَابِ هُمْ وَمَنْ أَسْلَمَ مِنْ تِلْكَ الدِّيَارِ مُشْكِلَاتٍ عَدِيدَةً، مِنْ أَهَمِّهَا:

أَوَّلًا: مُشْكِلَاتٌ عِنْدَ مُمَارَسَةِ الْعِبَادَةِ:

٢- مِنْ أَكْبَرِ هَذِهِ الْمَشْكِلَاتِ، أَنَّ الْمُسْلِمِينَ لَا يَجِدُونَ أحياناً مَسْجِداً أَوْ مُصَلًى لِلصَّلَاةِ فِيهِ، سِوَاءِ أكانَ فِي مَكَانٍ سَكَنِهِمْ، أَمْ عَمَلِهِمْ، أَمْ دِرَاسَتِهِمْ. وَفِي بَعْضِ الْحَالَاتِ، يَوْجَدُ الْمَسْجِدُ، أَوْ الْمُصَلًى، وَلَكِنْ لَا يَوْجَدُ الْعَالِمُ الْعَارِفُ بِدِينِ الْإِسْلَامِ، الَّذِي يَرْجِعُ إِلَيْهِ الْمُسْلِمُونَ فِي أُمُورِهِمُ الصَّغِيرَةِ وَالْكَبِيرَةِ. وَ مِنْ نَاحِيَةٍ أُخْرَى، قَدْ يَجِدُ بَعْضُ الْمُسْلِمِينَ صُعُوبَةً فِي آدَاءِ الصَّلَاةِ فِي أَثْنَاءِ أَوقَاتِ الْعَمَلِ، حَيْثُ تَمْنَعُ بَعْضُ الْمَوْسَسَّاتِ وَالشَّرِكَاتِ، الْمُسْلِمِينَ مِنَ الْخُرُوجِ لِآدَاءِ الصَّلَاةِ.

ثَانِيًا: الْمَشْكِلَاتُ الْمُتَعَلِّقَةُ بِقَضَايَا الْأَحْوَالِ الشَّخْصِيَّةِ:

٣- يُوجَّهُ الْمُسْلِمُونَ مُشْكِلَاتٍ عَدِيدَةً فِي بِلَادِ الْإِغْتِرَابِ، فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِالزَّوْاجِ وَالطَّلَاقِ وَ الْمِيرَاثِ، وَ عِلَاقَةِ الْأَوْلَادِ بِالْوَالِدَيْنِ. وَ تُحَاوَلُ تِلْكَ الْبِلَادُ الْقَضَاءَ عَلَى هَذَا الْجَانِبِ الثَّقَافِيِّ، حَتَّى يَذُوبَ الْمُسْلِمُونَ فِي الْمُجْتَمَعَاتِ الْجَدِيدَةِ، وَ يُؤَدِّي ذَلِكَ إِلَى آثَارٍ خَطِيرَةٍ مِنْهَا:

أ- إضْعَافُ سُلْطَةِ الْأَبِّ وَالْأُمِّ عَلَى أَوْلَادِهِمَا.

ب- لَا تَكُونُ لِلْأَبِّ قِوَامَةٌ فِي بَيْتِهِ.

ج- إِجْرَاءُ الزَّوْاجِ مَدَنِيًّا، وَ لَيْسَ وَفْقَ الشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

د- زَوَاجُ الْمُسْلِمَةِ مِنْ غَيْرِ الْمُسْلِمِ.

هـ - طَلَاقُ الْمَرْأَةِ زَوْجَهَا دُونَ رِغْبَتِهِ، وَ عَدَمُ قُدْرَةِ الزَّوْجِ عَلَى الطَّلَاقِ، إِلَّا بِوَسِطَةِ الْمَحْكَمَةِ.

و- مَنَعُ تَعَدُّدِ الزَّوْجَاتِ، وَ إِنْ كَانَتْ لَهُ صُرُورَةٌ شَرِيعَةً.

ز- تَوَزُّعُ الْمِيرَاثِ، وَفَقاً لِلْقَانُونِ الْمَدَنِيِّ، وَ لَيْسَ وَفْقَ الشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

ثالثاً: مشكلات التعليم:

٤- يواجه المسلمون مشكلات عديدة، في تعليم أبنائهم في بلاد الاغتراب، فنسبة أبناء المسلمين الذين حصلوا على الشهادات الجامعية قليلة جداً، كما أن كثيراً من أبناء المسلمين لا يكملون مرحلة التعليم العام لأسباب عديدة، منها عدم قدرتهم على الاندماج في الجو الاجتماعي في المدارس، أو لفقير آبائهم؛ فيخرجون من المدارس، ليعملوا من أجل الحصول على مبلغ قليل من المال، تحتاج إليه الأسرة.

٥- حاول المسلمون في بلاد الاغتراب تعليم أبنائهم اللغة العربية، و لجؤوا إلى وسائل عديدة في ذلك، منها: مساعدة أبنائهم على حفظ أجزاء من كتاب الله، و بعض أحاديث الرسول (ص)، والحديث معهم في البيت باللغة العربية لا بلغة البلد الذي يقيمون فيه، أو إرسالهم لتعلم العربية في المساجد في عطلة نهاية الأسبوع، و أحياناً يطلبون من وزارات التربية و التعليم في البلاد التي يقيمون بها تخصيص حصص في اليوم الدراسي لتعليم اللغة العربية، و إنشاء مدارس خاصة لتعليم اللغة العربية. والواقع أن تلك الوسائل، مع أهميتها، لم تضع حلاً مُفيداً، لتلك المشكلة.

رابعاً: المشكلات الاجتماعية:

٦- من أهم المشكلات الاجتماعية التي يواجهها المسلمون في بلاد الاغتراب، ما يلي:

أ. الاختلاط غير المشروط: تبيح معظم بلاد الاغتراب الاختلاط بين الرجال و النساء دون قيد. و للإسلام موقف مختلف في موضوع الاختلاط؛ فهو لا يبيحه إلا عند الضرورة، و بشروط.

ب. الحجاب: لا تقبل المجتمعات غير الإسلامية فكرة الحجاب، و تحاربه كثير من الدول بوسائل عديدة، بحيث يصل الأمر في بعض الحالات إلى طرد الطالبة المحجبة من المدرسة، و طرد المرأة العاملة من عملها، إن لم تتزك الحجاب.

ج. الطعام و الشراب: للمسلمين نظام خاص في طعامهم و شربهم؛ فهناك أشياء قليلة لا تحل لهم، و لهم طريقة خاصة في الذبح، لا تراعى في البلاد غير المسلمة.

د. دفن الموتى: يواجه المسلمون، في بعض البلاد، مشكلة كبيرة فيما يتعلق بالدفن؛ فالإسلام، يوجب السرعة في غسل الميت و تكفينه، و الصلاة عليه، و عدم وضعه في صندوق، أو تابوت. و فضلاً عن ذلك، ربما لا تكون للمسلمين أحياناً مقابر خاصة بهم.

تدريب ١ : ضَع علامة ✓ أو ✗ ثُمَّ صَحِّحِ الخَطَأَ.

الجُمْلُ	الصَّوابُ
١- أَهَمُّ هَدَفٍ لِلإِغْتِرَابِ فِي المَاضِي طَلَبُ الرِّزْقِ.	☐
٢- تَوَازُعُ المِيرَاثِ مِنْ مُشْكِلَاتِ مُمَارَسَةِ العِبَادَةِ.	☐
٣- الأَقْلِيَّاتُ تَعِيشُ خَارِجَ العَالَمِ الإِسْلَامِيِّ.	☐
٤- مِنْ مُشْكِلَاتِ الإِغْتِرَابِ زَوَاجُ المُسْلِمِ مِنْ غَيْرِ المُسْلِمَةِ.	☐
٥- يَتَرَكُ الأَبْنَاءُ المَدَارِسَ لِإِمْسَاعِدَةِ أُسْرِهِمْ.	☐
٦- يَتَعَلَّمُ الأَبْنَاءُ العَرَبِيَّةَ فِي المَسَاجِدِ كُلِّ يَوْمٍ.	☐
٧- يُبِيحُ الإِسْلَامُ الإِخْتِلَاطَ بِشُرُوطٍ عِنْدَ الصَّرُورَةِ.	☐

تدريب ٢ : ضَع علامة ✓ تَحْتَ العُنْوَانِ المُنَاسِبِ.

الجُمْلُ	بِلَادُ الإِغْتِرَابِ	بِلَادُ الإِسْلَامِ
١- المَسَاجِدُ قَلِيلَةٌ فِي كُلِّ مَكَانٍ.		
٢- وَجُودُ عُلَمَاءَ كَثِيرِينَ يَعْرِفُونَ الإِسْلَامَ.		
٣- سُلْطَةُ الآبَاءِ قَوِيَّةٌ.		
٤- يُمْنَعُ المُسْلِمُ مِنَ الخُرُوجِ لِلصَّلَاةِ وَقْتُ العَمَلِ.		
٥- تَعَلَّمُ العَرَبِيَّةَ لَيْسَ سَهْلًا.		
٦- الإِخْتِلَاطُ فِي العَمَلِ وَ المَدَارِسِ.		
٧- مُشْكِلَاتٌ فِي دَفْنِ المَوْتَى.		
٨- نِسْبَةُ الشَّبَابِ المُسْلِمِينَ قَلِيلَةٌ فِي الجَامِعَاتِ.		
٩- تَوَازُعُ المِيرَاثِ وَفَقًا لِلشَّرِيعَةِ.		

أولاً: الاستيعاب

تدريب ١: وائم بين الفكرة الرئيسة في (أ) و الفقرة المناسبة في (ب).

(أ) الفكرة الرئيسة	(ب) رقم الفقرة
أ- محاولة تعليم العربية و مشكلاتها.	١-
ب- الاختلاط و الحجاب و الدفن.	٢-
ج- الهجرات في الماضي و الحاضر.	٣-
د- المشكلات التي تتعلق بالأسرة.	٤-
هـ- مشكلات متعلقة بأداء الصلاة.	٥-
و- مشكلات التعليم العام و الجامعي.	٦-

تدريب ٢: أجب باختصار عما يلي:

- ١- اذكر ثلاثة أسباب للهجرة في الماضي ؟
- ٢- اذكر ثلاث مشكلات تواجه المسلم في العبادات ؟
- ٣- هل تؤثر ثقافة الغرب في جانب الأحوال الشخصية لدى المغتربين ؟
- ٤- كيف يجري الزواج في بلاد الاغتراب ؟
- ٥- هل يُبيح الإسلام زواج المسلمة من غير المسلم ؟
- ٦- كيف يُوزع الميراث في بلاد الاغتراب ؟
- ٧- اذكر سببين يجعلان أبناء المسلمين لا يكملون تعليمهم ؟
- ٨- كيف يتعلم الأبناء العربية في البيت ؟
- ٩- متى يُبيح الإسلام الاختلاط ؟ وكيف ؟
- ١٠- ماذا يحدث إذا لم تترك المرأة العاملة الحجاب ؟

ثانياً: المفردات و التعبيرات

تدريب ١: هاتِ مِنَ النَّصِّ كَلِمَاتٍ مُضَادَّةً فِي الْمَعْنَى لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ اسْتَعْمِلْهَا فِي جُمْلَةٍ.

- ١- لَا أَحَدٌ يُحِبُّ الْجَهْلَ
- ٢- السَّفَرُ فِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ سَهْلٌ
- ٣- اسْتَفْتَرَ كَثِيرٌ مِنْهُمْ فِي الْغَرْبِ فِي الْعَصْرِ الْقَدِيمِ
- ٤- مَنَعَتْهُ الشَّرِكَةُ مِنَ الدُّخُولِ مَسَاءً
- ٥- تَوَجَّدَ لَدَيْهِمْ مُشْكِلَاتٌ فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِالزَّوْاجِ
- ٦- يَكُونُ الزَّوْاجُ مَدِينًا فِي بِلَادِ الْاِغْتِرَابِ
- ٧- هُنَاكَ تَعْلِيمٌ خَاصٌّ لِأَبْنَاءِ الْمُسْلِمِينَ
- ٨- يُؤَدِّي ذَلِكَ إِلَى قَبُولِ الطَّالِبَةِ الْمُحِبَّةِ
- ٩- يَدْعُو بَعْضُ النَّاسِ لِلْحَيِّ
- ١٠- يَذُوبُ الْمُسْلِمُونَ فِي الْمُجْتَمَعَاتِ الْقَدِيمَةِ

تدريب ٢: اخْتَرِ مِنَ الْقَائِمَةِ (ب) الْحَرْفَ الَّذِي يَرِدُ مَعَ الْفِعْلِ فِي الْقَائِمَةِ (أ)، ثُمَّ اسْتَعْمِلِ الْأَفْعَالَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ. (يُمْكِنُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ الْحَرْفَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ)

القائمة (أ) الأفعال	القائمة (ب) الحروف	الجمل
١- هَاجَرَ		.....
٢- يَمْنَعُ		.....
٣- يَتَعَلَّقُ	أ- على	.....
٤- يَقْضِي	ب- لـ	.....
٥- يَذُوبُ	ج- من	.....
٦- يَحْصُلُ	د- في	.....
٧- يُقِيمُ	هـ- إلى	.....
٨- يَطْلُبُ	و- بـ	.....
٩- يَجْلُ		.....
١٠- يَقْدِرُ		.....

تدريب ٣: هاتِ مِنَ النَّصِّ الكَلِمَاتِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَيْهَا التَّعْرِيفَاتُ الْآتِيَةُ:

(أ) التَّعْرِيفُ	(ب) الكَلِمَةُ
١- عَلاَقَةٌ تُرْبِطُ الرَّجُلَ بِالْمَرَأَةِ.	
٢- أَمَاكُنْ يُمَارَسُ فِيهَا الْمُسْلِمُونَ الْعِبَادَةَ.	
٣- مُجْتَمَعَاتٌ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ قَلِيلَةُ الْعَدَدِ.	
٤- خُرُوجُ الْإِنْسَانِ مِنْ بَلَدِهِ طَلَبًا لِلْعَمَلِ.	
٥- مَا يَتْرُكُهُ الْوَالِدَانِ لِأَبْنَائِهِمَا مِنْ ثَرَوَةٍ بَعْدَ وَفَاتِهِمَا.	
٦- الزَّوْاجُ أَوْ الطَّلَاقُ الَّذِي لَا يَتِمُّ وَفَقَ الشَّرِيعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ.	
٧- مَكَانٌ يُلْجَأُ إِلَيْهِ النَّاسُ لِلشَّكْوَى وَ طَلَبِ الْحَقِّ.	
٨- زَوَاجُ الرَّجُلِ بِأَكْثَرِ مِنْ امْرَأَةٍ.	
٩- الْأَمَاكِنُ الَّتِي يَتَعَلَّمُ فِيهَا التَّلَامِيذُ.	
١٠- الْأَمَاكِنُ الَّتِي يُدْفَنُ فِيهَا الْمَوْتَى.	

تدريب ٤: اقرَأِ الْأَسَالِيبَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ انسِجْ عَلَى مِثَالِهَا.

- ١- يُوَاجَهُ الْمُسْلِمُونَ مُشْكِلَاتٍ عَدِيدَةً فِي الْعَمَلِ.
 - أ- المَدْرَسَةُ.
 - ب - الْأَبْنَاءُ
- ٢- لِلْإِسْلَامِ مَوْقِفٌ مُخْتَلِفٌ فِي مَوْضُوعِ الْاِخْتِلَافِ.
 - أ- لِلْمُسْلِمِينَ الطَّعَامِ.
 - ب - الطَّلَاقِ.
- ٣- يَوْجَدُ الْمُضَلَّى، وَ لَكِنْ لَا يَوْجَدُ الْعَالِمُ.
 - أ- الْأُنْثَى، الْمَالُ.
 - ب - ، الطَّعَامِ الْحَلَالُ.
- ٤- مِنْ أَهَمِّ الْمُسْكِلَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ، الْاِخْتِلَافُ.
 - أ- التَّعْلِيمِيَّةِ،
 - ب - ، الطَّلَاقُ وَ الزَّوْاجِ.

أنواع الخبر / الأمثلة: أدرُس و لاحظ .

(أ)	(ب)	(ج)
١- العلم نور.	١- العلم شأنه عظيم.	١- السلام عليكم.
٢- فاطمة (س) أم أبيها (ص).	٢- الجهل وقعه وخيم.	٢- البركة في التقوى.
٣- الزوادة عدول.	٣- المدينة أنوارها ساطعة.	٣- العزبة بين يديك.
٤- المسلمات صادقات.	٤- الزكاة تطهر النفوس.	٤- الجنة تحت أقدام الأمهات.
٥- الطالبات ناجحات.	٥- السواك يطيب الفم.	٥- الصبر عند الصدمة الأولى.
٦- المسلمون صائمون.	٦- القاتل لا يرث.	٦- الموعد بين العشاءين.

الشرح : لاحظ الخبر في القائمة (أ) نجد أنه مفرد، وهو هنا ما ليس جملة ولا شيء جملة، إذن: نور: مفرد. وكذلك أم و صائمون و صادقات و عدول و ناجحات: مفرد، وإن دل على التثنية أو الجمع. لاحظ الخبر في القائمة (ب) نجد أنه في الأمثلة الثلاثة الأولى جمل اسمية، وفي الثلاثة الأخيرة جمل فعلية. لاحظ الخبر في القائمة (ج) نجد أنه شيء جملة، وهو جار و مجرور في المثالين (١ - ٢) و ظرف مكان في المثالين (٣ - ٤) و ظرف زمان في المثالين (٥ - ٦).

القاعدة : الخبر ثلاثة أنواع: (١) مفرد: وهو ما ليس جملة ولا شيء جملة. (٢) جملة اسمية أو فعلية. (٣) شيء جملة: وهي الجار و المجرور و ظرف الزمان و ظرف المكان.

تدريب: ضع خطأ تحت خبر المبتدأ في الجمل التالية، و بين نوعه.

نوع الخبر	الجملة
.....	١- القرآن نزل على الرسول (ص).
.....	٢- الصيام جنة.
.....	٣- المسك أطيب الطيب.
.....	٤- المسلمون تتكافأ دماؤهم.
.....	٥- الولد سر أبيه.
.....	٦- اليد العليا خير من اليد السفلى.
.....	٧- المسلم أخو المسلم.
.....	٨- الملائكة تصلي على أحدكم ما دام في مصلاه.
.....	٩- الصدقة على المحتاج دفع للبلاء.
.....	١٠- المسلمون على شروطهم.

مَلاحِج من أوضاعِ الأقليات:

تدريب ١: أجب بوضع علامة ✓ أو ✗ .

- ١- هاجر المسلمون إلى أوروبا في العصور الوسطى. ☐
- ٢- قليل من المهاجرين احتفظوا بجنسيات أوطانهم. ☐
- ٣- يعمل كثير من المسلمين في أوروبا في الوظائف العليا. ☐
- ٤- يوجد المركز الإسلامي الثقافي في لندن. ☐
- ٥- لا تتلقى الأقليات الإسلامية مساعدات من الدول الإسلامية. ☐
- ٦- هاجر المسلمون إلى أمريكا قبل أوروبا. ☐
- ٧- يوجد اتحاد الطلبة المسلمين في ولاية إنديانا. ☐
- ٨- هاجر المسلمون إلى أمريكا الشمالية قبل الجنوبية. ☐

تدريب ٢: اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف.

- ١- دخل الإسلام إلى أمريكا الشمالية في القرن الميلادي.
 - أ- الثامن عشر
 - ب- العشرين
 - ج- السادس عشر
- ٢- هاجر المسلمون إلى الولايات المتحدة الأمريكية أولاً لأسباب
 - أ- علمية
 - ب- سياسية
 - ج- مادية
- ٣- هاجر المسلمون إلى أمريكا الجنوبية في القرن الميلادي.
 - أ- الثاني عشر
 - ب- السابع عشر
 - ج- الخامس عشر
- ٤- كانت بداية دخول الإسلام إلى أستراليا عام
 - أ- ١٧٢٢ هـ
 - ب- ١٢٧٢ هـ
 - ج- ١٢٢٧ هـ
- ٥- كان كثير من المهاجرين المسلمين إلى أستراليا بعد الحرب العالمية الثانية من
 - أ- العلماء
 - ب- العمال
 - ج- المهندسين
- ٦- يوجد اتحاد المجالس الإسلامية الأسترالية في مدينة
 - أ- سيدني
 - ب- أدلبد
 - ج- ملبورن

- ٧- يَبْلُغُ عَدَدُ أَطْفَالِ الْمُسْلِمِينَ الَّذِينَ يَتَعَلَّمُونَ فِي أَسْتْرَالِيَا
 أ- مِئَةُ أَلْفِ طِفْلِ ب- أَلْفِ طِفْلِ ج- عَشْرَةُ أَلْفِ طِفْلِ
 ٨- مِنْ أَهَمِّ الْأُمُورِ الَّتِي تَهْتَمُّ بِهَا الْجَمْعِيَّاتُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي الْغَرْبِ الشُّؤُنُ
 أ- التَّقَاتِيَّةُ ب- الدِّيْنِيَّةُ ج- الاجْتِمَاعِيَّةُ

تدريب ٣: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِإِخْتِصَارٍ.

- ١- لِمَاذَا هَاجَرَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى أَوْرُوبَا ؟
 ٢- لِمَاذَا يَبْنِي الْمُسْلِمُونَ مَسَاجِدَ كَثِيرَةً فِي الْغَرْبِ ؟
 ٣- مَا الْعَمَلُ الَّذِي يَقُومُ بِهِ اتِّحَادُ الطَّلَبَةِ الْمُسْلِمِينَ فِي أَمْرِيكَ ؟
 ٤- مَا أَهَمُّ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الْمُسْلِمُونَ فِي الْغَرْبِ ؟
 ٥- مَا النَّشَاطُ الَّذِي تَقُومُ بِهِ الْجَمْعِيَّةُ الْخَدِيَّةُ فِي الْأَرْجَنْتِينَ ؟
 ٦- مَا الْعَمَلُ الَّذِي يَقُومُ بِهِ اتِّحَادُ الْمَجَالِسِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأُسْتْرَالِيَّةِ ؟
 ٧- يَزِيدُ عَدَدُ الْأَطْفَالِ الْمُسْلِمِينَ فِي الْمَدَارِسِ فِي أَسْتْرَالِيَا عَلَى ١٠٠ أَلْفِ طِفْلِ. مَا مَعْنَى هَذَا ؟

تدريب ٤: لَخِّصْ مَا اسْتَمَعْتَ إِلَيْهِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تقديم خبر المبتدأ

الأمثلة: أدرس و لاحظ.

(أ)	(ب)
١- أين الصيدلية؟	١- في الفصل طيب.
٢- متى الامتحان؟	٢- عند أخي صيف.
٣- كيف الحال؟	٣- بين يديه برهان.
(ج)	(د)
١- ما القائد الا مالك الأشر.	١- في الحافلة سائقها.
٢- إنما الشاعر حافظ الشيرازي.	٢- مع المدرس كتابه.
٣- إنما الخالق الله.	٣- للعائلة أجزها.

الشرح

لاحظ أمثلة القائمة (أ) تجد أن الخبر فيها من أسماء الاستفهام، وهي لها الصدارة، ولذلك تقدم على المبتدأ. و لاحظ أمثلة القائمة (ب) تجد الخبر، إما جاراً ومجروراً، أو ظرفاً والمبتدأ نكرة غير مخصصة، ولذلك تقدم الخبر على المبتدأ.

و لاحظ أمثلة القائمة (ج) تجد أن الخبر مقصور على المبتدأ؛ ولذلك تقدم عليه. و لاحظ أمثلة القائمة (د) تجد أن المبتدأ شتمل على ضمير يعود على بعض الخبر، ولو أجز الخبر، أعاد الضمير على المتأخر في اللفظ والرتبة، وهو ممنوع؛ ولذلك تقدم الخبر.

القاعدة

- الأصل في الخبر أن يلي المبتدأ، ولكنه يتقدم عليه وجوباً في مواضع:
- ١- إذا كان الخبر من الألفاظ التي لها الصدارة كأسماء الاستفهام.
 - ٢- إذا كان المبتدأ نكرة غير مخصصة، والخبر جاراً ومجروراً أو ظرفاً.
 - ٣- إذا كان الخبر مقصوراً على المبتدأ، محصوراً فيه.
 - ٤- إذا كان في المبتدأ ضمير يعود على بعض الخبر.

تدريب ١: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْخَبَرِ، وَ بَيِّنْ سَبَبَ تَقْدِيمِهِ.

سَبَبُ التَّقْدِيمِ	الْجُمْلُ
.....	١- ﴿ وَ لَدَيْنَا مَزِيدٌ ﴾
.....	٢- ﴿ وَ عَلَى أَبْصَرِهِمْ غَسْلَةٌ ﴾
.....	٣- ﴿ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا ﴾
.....	٤- ﴿ فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ ﴾
.....	٥- إِنَّمَا عِنْدَكَ زَيْدٌ.
.....	٦- ﴿ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴾
.....	٧- ﴿ إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا ﴾
.....	٨- لَدَيَّ أَقْلَامٌ.
.....	٩- مَا عَادِلٌ إِلَّا اللَّهُ.
.....	١٠- أَيْنَ مَعَهُدْكَ؟

تدريب ٢: اجْعَلْ أَشْبَاهَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ أَخْبَارًا، بِحَيْثُ تَكُونُ مُوَخَّرَةً مَرَّةً، وَ مُقَدَّمَةً مَرَّةً أُخْرَى.

شَبْهُ الْجُمْلَةِ	الْخَبَرُ مُقَدَّمٌ	الْخَبَرُ مُوَخَّرٌ
١- فِي الدَّارِ		
٢- عِنْدَكَ		
٣- لَدَيَّ		
٤- فَوْقَ الشَّجَرَةِ		
٥- بَيْنَ		
٦- لِلْكِتَابِ		
٧- حَوْلَ		
٨- فِي الطَّرِيقِ		

أولاً: التعبير الشفهي

تدريب ١: تبادل الأسئلة و الأجوبة مع زميلك. (نشاط ثنائي)

- ١- هل فكرت في الهجرة يوماً من بلدك ؟ لماذا ؟
- ٢- هل لديك أقارب، أو أصدقاء هاجروا من بلادهم ؟ لماذا ؟
- ٣- ما البلد الذي يفضل الناس الهجرة إليه ؟ لماذا ؟
- ٤- لماذا يهاجر الناس من بلادهم ؟
- ٥- في أمريكا مساجد كثيرة. ماذا يعني هذا ؟
- ٦- هل يمكن أن تكون البلاد غير الإسلامية أرضاً جديدة للإسلام ؟

تدريب ٢: قم مع فريق من زملائك بمناقشة المشكلات التالية، التي تواجه الأقليات الإسلامية، و اقترح الحلول المناسبة لها. (نشاط الفريق)

- * مشكلات في أداء العبادات.
- * مشكلات الزواج.
- * مشكلات بين الآباء و الأبناء.
- * مشكلات في التعليم.
- * مشكلات في العمل.
- * مشكلات في الاختلاط بين الجنسين.

تدريب ٣: فَمَ مَعَ فَرِيقٍ مِّنْ زُمَلَائِكَ بِمُنَاقَشَةِ الْمَوْضُوعِ التَّالِي، "حَيَاةُ الْمُسْلِمِ فِي بِلَادٍ غَيْرِ
إِسْلَامِيٍّ: الْمَحَاسِنُ وَ الْمَسَاوِي" (نَشَاطُ الْفَرِيقِ)

المساوي	المحاسن
١-.....	أ-.....
٢-.....	ب-.....
٣-.....	ج-.....
٤-.....	د-.....

ثانياً : التعبير الكتابي

تدريب ١: أَكْتُبْ فِي دَفْتَرِكَ مَوْضُوعاً بِعُنوانِ : (الْأَقْلِيَّاتُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي الْعَالَمِ : الْإِيجَابِيَّاتُ،
و السَّلْبِيَّاتُ) فيما لا يقل عن ٢٠٠ كلمة .

استعن بالعناصر التالية :

- أسباب الهجرة إلى البلاد غير الإسلامية .
- حياة المسلمين في بلاد الاغتراب .
- الجوانب الإيجابية للاغتراب .
- الجوانب السلبية للاغتراب .
- كيف يحافظ المسلمون على دينهم وثقافتهم ؟
- هل يعود المسلمون إلى مواطنهم الأصلية ؟ لماذا ؟
- كيف يخدم المسلمون الإسلام في تلك البلاد ؟

تدريب ٢: اُكْتُبْ مَوْضُوعاً بِعُنْوَانٍ : (الْأَقَلِّيَّاتُ غَيْرُ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ) فيما لا يَقِلُّ عَنْ ١٥٠ كَلِمَةً.

مُمَارَسَةُ الشَّعَائِرِ الدِّيْنِيَّةِ .

فُرْصَةُ الْعَمَلِ .

الْمَكَانَةُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ .

حُسْنُ الْمُعَامَلَةِ.

حُسْنُ الْعِلَاقَاتِ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ وَ أَصْحَابِ الْأَدْيَانِ الْآخَرَى.

مَلامِحُ مِنْ أَوْضَاعِ الْأَقْلِيَّاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي أَجْزَاءِ مِنَ الْعَالَمِ الْمُعَاصِرِ (١)

١- الْأَقْلِيَّاتُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي أُرُوبَا: فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ، هَاجَرَ عَدَدٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ إِلَى الْقَارَةِ الْأُورُوبِيَّةِ وَ ذَلِكَ لِأَعْرَاضِ شَتَّى: لِلدِّرَاسَةِ وَالتَّجَارَةِ وَالْعَمَلِ. وَاسْتَقَرَّ هَؤُلَاءِ فِي بِلَادٍ مُخْتَلَفَةٍ مِنَ الْقَارَةِ الْأُورُوبِيَّةِ، وَ قَدْ اخْتَفَظَ كَثِيرٌ مِنْ هَؤُلَاءِ الْمُهَاجِرِينَ بِجُنُسِيَّاتِ الْبِلَادِ الَّتِي وَقَدُوا مِنْهَا. وَ فِي بَعْضِ الْبِلَادِ الْأُورُوبِيَّةِ كَأَلْمَانِيَا وَ بَلْجِيكَا وَ فَرَنْسَا، نَجَدُ أَنَّ عَدَدًا كَبِيرًا مِنَ الْمُهَاجِرِينَ الْمُسْلِمِينَ، يَعْمَلُونَ عُمَالًا فِي الْمَصَانِعِ وَ غَيْرِهَا مِنَ الْمَجَالَاتِ.

وَ مِنْ أَهَمِّ مَظَاهِرِ حَيَاةِ هَذِهِ الْأَقْلِيَّاتِ الْمُسْلِمَةِ، إِقَامَةُ الْمَوْسَّسَاتِ وَالْهَيْئَاتِ الَّتِي تُنْظِمُ حَيَاتَهُمْ، وَ تَتَضَخُّ هَذِهِ الصُّورَةُ بِصِفَةٍ خَاصَّةٍ فِي بِلَادِ غَرْبِ أُرُوبَا كَانْجَلْتِرَا وَ فَرَنْسَا وَ بَلْجِيكَا؛ ذَلِكَ أَنَّ الْمُسْلِمِينَ هُنَاكَ أَقَامُوا عَدَدًا مِنَ الْمَسَاجِدِ، كَمَا أَسَّسُوا الْمَرَاكِزَ الثَّقَافِيَّةَ؛ كَالْمَرَكِزِ الثَّقَافِيِّ الْإِسْلَامِيِّ فِي لَنْدَنَ وَ مَرَكِزِ بْرُوكْسِلَ الْإِسْلَامِيِّ. كَذَلِكَ أَقَامُوا عَدَدًا مِنَ الْجَمْعِيَّاتِ الَّتِي تُغْنِي بِشُؤُونِهِمُ الْاجْتِمَاعِيَّةَ وَالثَّقَافِيَّةَ. وَ مِنْ أَتَرِزِ مَظَاهِرِ الْحَيَاةِ الثَّقَافِيَّةِ إِصْدَارُ الصُّحُفِ، وَ إِقَامَةُ النَّدَوَاتِ وَالمُؤْتَمَرَاتِ. وَ تَتَلَقَّى هَذِهِ الْمَوْسَّسَاتُ دَعْمًا مَالِيًّا مِنْ بَعْضِ الْبِلَادِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

٢- الْوَلَايَاتُ الْمُتَّحِدَةُ الْأَمْرِيكِيَّةُ: دَخَلَ الْإِسْلَامُ إِلَى أَمْرِيكَا الشَّمَالِيَّةِ فِي أَوَّلِ الْقَرْنِ الْعِشْرِينَ تَقْرِيْبًا، وَ إِنْ كَانَتْ هُنَاكَ آرَاءُ تُشِيرُ إِلَى هِجْرَةٍ سَابِقَةٍ لِلْمُسْلِمِينَ. وَ قَدْ هَاجَرَ فِي بَدَايَةِ الْأَمْرِ قَلِيلٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ كَانَ هَدَفُهُمْ كَسْبُ الْعَيْشِ، وَ لَمْ يَكُنْ هَؤُلَاءِ فِي دَرَجَةٍ مِنَ الثَّقَافَةِ وَالْعِلْمِ تُكْنِهُمُ مِنَ التَّأْثِيرِ عَلَى الْمُجْتَمَعِ الَّذِي وَقَدُوا إِلَيْهِ. وَ مِنْ نَاحِيَةٍ أُخْرَى، عَاشَ هَؤُلَاءِ الْمُهَاجِرُونَ مُتَفَرِّقِينَ دُونَ أَنْ يَكُونُوا هَيْئَاتٍ أَوْ مَوْسَّسَاتٍ تَجْمَعُ شَمْلَهُمْ. وَ لَقَدْ صَمَّتْ تِلْكَ الْهِجْرَةُ عَدَدًا مِنْ مُسْلِمِي يُوغُسْلَافِيَا (سَابِقًا) الَّذِينَ فَرَّوْا بِدِينِهِمْ، بَعْدَ أَنْ خَضَعَتْ بِلَادُهُمْ لِلْحُكْمِ الشَّيْوعِيِّ الَّذِي أَخَذَ فِي اضْطِهَادِ الْمُسْلِمِينَ.

إِلَى جَانِبِ الْهِجْرَةِ كَوَسِيلَةٍ لِدُخُولِ الْإِسْلَامِ إِلَى أَمْرِيكَا الشَّمَالِيَّةِ، فَإِنَّ هُنَاكَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ مَنِ اكْتَسَبَ الْجِنْسِيَّةَ الْأَمْرِيكِيَّةَ بِالْمَوْلِدِ. كَذَلِكَ اعْتَنَقَ الْإِسْلَامَ بَعْضُ الْأَفْرَادِ الَّذِينَ هُمْ مِنْ أَصْلٍ أَمْرِيكِيِّ، وَ قَدْ أَسْلَمَ هَؤُلَاءِ عَلَى يَدِ بَعْضِ الْمُسْلِمِينَ الْمُقِيمِينَ فِي الْوَلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ. مِنْ نَاحِيَةٍ أُخْرَى فَقَدْ اعْتَنَقَ الْإِسْلَامَ عَدَدٌ لَا يُسْتَهَانُ بِهِ مِنْ أَبْنَاءِ الْبَلَدِ وَاتَّسَعَ نَشَاطُهُمُ الْإِسْلَامِيُّ فِي السَّنَوَاتِ الْقَلِيلَةِ الْمَاضِيَةِ، حَيْثُ أَسَّسُوا عَدَدًا مِنَ الْمَسَاجِدِ وَ أَقَامُوا الْهَيْئَاتِ الَّتِي تُنْظِمُ نَشَاطَهُمُ الْإِسْلَامِيَّ. وَ يَتِمَثَّلُ نَشَاطُ الْمُسْلِمِينَ فِي الْوَلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ، فِي إِقَامَةِ الْمَسَاجِدِ وَالمَوْسَّسَاتِ، الَّتِي تُنْظِمُ ذَلِكَ النِّشَاطَ. وَ مِنْ أَهَمِّ هَذِهِ الْمُنْظَمَاتِ:

* اتِّحَادُ الطَّلَبَةِ الْمُسْلِمِينَ: يُوجَدُ الْمَرْكَزُ الرَّئِيسُ لِهَذَا الْإِتِّحَادِ فِي وِلَايَةِ إِنْدِيَانَا، وَ لِهَذَا الْإِتِّحَادِ فُرُوعٌ فِي مُعْظَمِ الْوِلَايَاتِ. وَ بِمُسَاعَدَةِ هَذَا الْإِتِّحَادِ، قَامَتِ إِتِّحَادَاتٌ لِلْمُسْلِمِينَ فِي مَجَالَاتٍ عِلْمِيَّةٍ وَ مِهْنِيَّةٍ كَاتِّحَادِ الْعُلَمَاءِ الْاجْتِمَاعِيِّينَ الْمُسْلِمِينَ، وَ إِتِّحَادِ الْعُلَمَاءِ وَالْمُهَنْدِسِينَ لِلْمُسْلِمِينَ، وَ إِتِّحَادِ الْأَطِبَّاءِ الْمُسْلِمِينَ. وَ بِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، فَقَدْ قَامَ الْإِتِّحَادُ بِجُهْدٍ كَبِيرٍ يَتِمَثَّلُ فِي إِقَامَةِ الْمَسَاجِدِ وَالْمَرَائِزِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالْجَمْعِيَّاتِ. وَ يُنْتَظَمُ الْإِتِّحَادُ مُؤْتَمَرَاتٍ وَ نَدَوَاتٍ تَتَنَاولُ قَضَايَا إِسْلَامِيَّةً أُسَاسِيَّةً.

٣- **الْأَقْلِيَّاتُ الْمُسْلِمَةُ فِي كَنْدَا:** يَعِيشُ فِي كَنْدَا عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ. وَ قَدْ أَقَامُوا أَيْضاً هَيْئَاتٍ تُنْتَظَمُ نَشَاطُهُمُ الثَّقَافِيَّ وَالْاجْتِمَاعِيَّ. كَمَا يُعْنَى الْمُسْلِمُونَ هُنَا بِإِقَامَةِ عِلَاقَاتٍ مَعَ إِخْوَانِهِمُ الْمُسْلِمِينَ فِي شَتَّى أَنْحَاءِ الْعَالَمِ.

٤- **الْأَقْلِيَّاتُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي أَمْرِيكََا الْجَنُوبِيَّةِ:** يَرَى بَعْضُ الْمُؤَرِّخِينَ أَنَّ الْمُسْلِمِينَ وَصَلُوا إِلَى أَمْرِيكََا الْجَنُوبِيَّةِ فِي فِتْرَةٍ تَرْجِعُ إِلَى الْقَرْنِ الثَّانِي عَشَرَ أَوْ الثَّالِثِ عَشَرَ الْمِيلَادِي. أَمَّا فِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ، فَإِنَّ الْمُسْلِمِينَ يَعِيشُونَ فِي مَنَاطِقٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ أَمْرِيكََا الْجَنُوبِيَّةِ مِثْل: الْبِرَازِيلِ وَالْأُرُجُنْتِينَ وَ شِيلِي، وَ غَيْرِهَا. وَ قَدْ أَقَامَ الْمُسْلِمُونَ عَدَداً مِنَ الْمَسَاجِدِ وَالْجَمْعِيَّاتِ مِثْلَ الْجَمْعِيَّةِ الْخَيْرِيَّةِ فِي الْأُرُجُنْتِينَ، الَّتِي تُعْنَى بِتَعْلِيمِ أَوْلَادِ الْمُسْلِمِينَ الْعُلُومَ الْإِسْلَامِيَّةَ وَاللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

٥- **الْأَقْلِيَّاتُ الْمُسْلِمَةُ فِي أَسْتْرَالِيَا:** بَدَأَ دُخُولُ الْإِسْلَامِ فِي أَسْتْرَالِيَا عَامَ ١٢٢٧ هـ وَ كَانَ ذَلِكَ عَلَى يَدِ بَعْضِ الْأَسْيَوِيَّةِ الَّذِينَ كَانُوا يُحْضِرُونَ الْإِبِلَ إِلَى هَذِهِ الْقَارَةِ. وَ قَدْ أَقَامَ هَؤُلَاءِ الْمُسْلِمُونَ عَدَداً مِنَ الْمَسَاجِدِ الْخَاصَّةِ عَلَى طَرِيقِ الْقَوَافِلِ الَّتِي سَلَكَوْهَا لِلتَّلَاعُلِ دَاخِلَ الْقَارَةِ. أَمَّا أَهْمُ الْوَسَائِلِ لِإِنْتِشَارِ الْإِسْلَامِ فِي أَسْتْرَالِيَا فَيَتِمَثَّلُ فِي هِجْرَةِ الْمُسْلِمِينَ مِنْ أَقْطَارٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَ لَا سِيَّمًا الْأَقْطَارِ الْقَرِيبَةِ مِثْلَ بَاكِسْتَانِ وَ إِنْدُونِيسِيَا. وَ قَدْ بَدَأَتْ هَذِهِ الْهِجْرَةُ فِي عَامِ ١٣٣٤ هـ، ثُمَّ تَوَقَّفَتْ لِفِتْرَةٍ مِنَ الزَّمَنِ. وَ مَا لَبَثَ الْمُهَاجِرُونَ أَنْ وَقَدُوا مَرَّةً أُخْرَى إِلَى أَسْتْرَالِيَا بَعْدَ الْحَرْبِ الْعَالَمِيَّةِ الثَّانِيَةِ. وَ كَانَتْ هَذِهِ الْهِجْرَةُ تَضُمُّ أَفْرَاداً لَدَيْهِمْ مُوَهَّلَاتٌ مِهْنِيَّةٌ عَالِيَةٌ. وَ هَذَا يَعْنِي أَنَّ أَوَّلِيكَ الْأَفْرَادِ كَانُوا بَيْنَهُمُ الْمُهَنْدِسُ وَالطَّبِيبُ وَالْعَامِلُونَ فِي مَجَالَاتِ التَّعْلِيمِ وَ غَيْرِهِمْ. وَ هَذَا يُبَيِّنُ أَنَّ الْأَقْلِيَّةَ الْمُسْلِمَةَ لَهَا دَوْرٌ فِي حَيَاةِ الْمُجْتَمَعِ الَّذِي اسْتَقَرَّوا فِيهِ. نَتِيجَةً لِهَذِهِ الْهِجْرَاتِ، أَزْدَادَ عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ فِي أَسْتْرَالِيَا. وَ فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِالتَّوْزِيعِ الْجُغْرَافِيِّ لِلْمُسْلِمِينَ فِي أَسْتْرَالِيَا، فَإِنَّ أَكْثَرَ مَنْ يَصِفُهُمْ يَعِيشُ فِي مَدِينَتَيْ سِيدْنِي وَ مَلْبُورْن. أَمَّا بَاقِي الْمُسْلِمِينَ فَإِنَّهُمْ يَنْتَشِرُونَ فِي أَرْجَاءِ الْبِلَادِ.

مظاهر حياة الأقليات المسلمة في أستراليا:

أ- **الهيئات الإسلامية:** كَوَّنَ المسلمون في أستراليا مُنْظَمَاتٍ، أَصْبَحَ لَهَا نَشَاطٌ كَبِيرٌ. وَ مِنْ أَمْرَزِ هَذِهِ الْمُنْظَمَاتِ اتِّحَادُ الْمَجَالِسِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأُسْتْرَالِيَّةِ وَ مَقَرُّهُ فِي مَدِينَةِ مَلْبُورْن. وَ إِلَى جَانِبِ هَذَا الْإِتِّحَادِ هُنَاكَ الْجَمْعِيَّاتُ الطَّلَابِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ.

ب- **المساجد:** أَقَامَ المسلمون في أستراليا عَدَدًا كَبِيرًا مِنَ الْمَسَاجِدِ. وَ تَكَثَّرَ هَذِهِ الْمَسَاجِدُ فِي الْمُدُنِ الْكَبِيرَةِ، مِثْلَ سِيدْنِي؛ وَ أَدْلِيد؛ وَ مَلْبُورْن. وَ أَهَمُّ مَا يَطْلُبُهُ المسلمون في أستراليا، هُوَ إِمْدَادُهُمْ بِالْكِتَابِ الْإِسْلَامِيِّ، وَ إِزْسَالُ زَائِرِينَ مِنْ عُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ إِلَيْهِمْ.

ج- **المدارس الإسلامية:** يَبْدُلُ اتِّحَادُ الْمَجَالِسِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأُسْتْرَالِيَّةِ جُهُودًا كَبِيرَةً فِي خِدْمَةِ الْمُسْلِمِينَ فِي أَسْتْرَالِيَا. وَ فِي مَقَدِّمَةِ هَذِهِ الْجُهُودِ، إِنْشَاءُ الْمَدَارِسِ، الَّتِي يَتَعَلَّمُ فِيهَا أَبْنَاءُ الْمُسْلِمِينَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْقَارَةِ. وَ تَذَكَّرْ بَعْضَ الْإِحْصَاءَاتِ أَنَّ عَدَدَ الْأَطْفَالِ الْمُسْلِمِينَ الَّذِينَ يَفْدُونَ إِلَى هَذِهِ الْمَدَارِسِ، قَدْ بَلَغَ ١٠٠ أَلْفَ طِفْلٍ. وَ يَهْدَفُ الْإِتِّحَادُ مِنْ بِنَاءِ هَذِهِ الْمَدَارِسِ، إِلَى أَنْ يَرْتَبِطَ التَّاشِعُونَ وَ الشَّبَابُ الْمُسْلِمُ بِعَقِيدَتِهِمُ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَ مِنْ ثَمَّ يَحْتَفِظُ هَذَا الْجِيلُ بِشَخْصِيَّتِهِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

د- **الصحف:** يُمَثِّلُ إِصْدَارُ الصُّحُفِ مَظْهَرًا بَارِزًا لِلنَّشَاطِ الثَّقَافِيِّ، الَّذِي يَقُومُ بِهِ الْإِتِّحَادُ الْإِسْلَامِيُّ فِي أَسْتْرَالِيَا؛ لِأَنَّ الْإِتِّحَادَ يُصْدِرُ عَدَدًا مِنَ الْمَجَلَّاتِ وَ النُّشَرَاتِ بِلُغَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ؛ كَالْعَرَبِيَّةِ وَ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ وَ الْأُرْدِيَّةِ، وَ تُعْتَبَرُ الْمَنَارُ وَ الثُّورُ مِنْ أَكْثَرِ الْمَجَلَّاتِ شُهْرَةً.